

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа Липецкой области  
(МБДОУ детский сад «Искорка»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад «Искорка»

(протокол от 10.01.2024г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ детский сад «Искорка»  
от 10.01.2024г. № 01-од

Заведующая \_\_\_\_\_ Семкина О.А.

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников**

**20 г. №**

---

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

Протокол от 01.03.2024г. № 2

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики и индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа Липецкой области (далее - ДОО) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы (далее - педагогическая диагностика).

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п. 10, ст.58 ч.1);
- С Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа Липецкой области, Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа Липецкой области.

1.2. Положение определяет компетенцию ДОО в области проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников), регламентирует основные вопросы организации осуществления контроля качества образования в ДОО:

- оценки индивидуальных достижений детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий;
- оценки соответствия результатов освоения ОПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО;
- определяет порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки.

1.3. Положение принимается на заседании педагогического совета, утверждается и вводится в действие приказом заведующего ДОО. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в таком же порядке. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. При реализации образовательной программы ДОО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

1.5. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

## **2. Компетенция образовательной организации**

2.1. В соответствии со ст. 28, п. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции ДОО относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками (обучающимися) образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях;
- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, включающей в себя оценку соответствия результатов освоения ОПДО (далее Программа) требованиям ФГОС ДО.

2.2. В соответствии со ст.58, п. 1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» освоение ОПДО не сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленном образовательной организацией.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей.

## **3. Цель и задачи оценки индивидуального развития**

3.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

3.2. Задачи индивидуального развития воспитанника (обучающегося):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **4. Порядок, периодичность, сроки проведения процедуры оценки индивидуального развития детей.**

4.1. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика). Такая оценка осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными обязанностями.

4.2. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), осуществляется, в течение времени пребывания ребенка в ДОО (исключая время, отведенное на сон).

- 4.3. Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика), воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.
- 4.4. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В случае более позднего выхода ребенка в ДОО педагогическая диагностика проводится через 1 месяц после его выхода (после периода адаптации).
- 4.5. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
  - коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и прочее);
  - игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности;
  - художественной деятельности;
  - физического развития.
- 4.6. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической и педагогической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 4.7. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.
- 4.8. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией ДОО исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции его индивидуальной траектории.
- 4.9. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональным материалом педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
- 4.10. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в педагогической диагностике, а также имеют право доступа к информации, содержащейся в индивидуальном маршруте своего ребенка.
- 4.11. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.
- 4.12. Информация об индивидуальных образовательных результатах воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

## 5. Контроль

- 5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника (обучающегося) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:
- проведение текущего контроля;
  - организация тематического контроля;
  - проведение оперативного контроля;
  - посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
  - проверка документации.
- 5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.