Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа
Липецкой области (МБДОУ детский сад «Искорка)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 1_ от 15.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 04-од__от 15.08. 2024 г.
Заведующая МБДОУ детский сад «Искорка»
_____О.А. Семкина

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6C41CB7E95426E53647370FD80B0DD7D
Владелец: Семкина Ольга Александровна
Действителен: с 12.01.2024 до 06.04.2025

Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет)
2024-2025 уч. год

Составила:
педагог-психолог
Горбовская Н.И.

с. Волово, 2024 г.

	Содержание	
1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Адресат (возрастные особенности потенциальных участников)	4
1.4	Методы работы	8
1.5	Планируемые результаты (целевые ориентиры)	9
1.6	Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов	11
1.7	Практическая направленность	11
2	**Содержательный раздел**	
2.1	Система психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	12
2.2	Основные направления деятельности педагога-психолога	13
2.3	Тематическое планирование с учетом возрастных особенностей детей	15
2.4	Календарно-тематическое планирование адаптационных мероприятий для детей 1 младшей группы	16
2.5	Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей 2 младшей группы	22
2.6	Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей средней группы	26
2.7	Календарно-тематическое планирование психолого- педагогического сопровождения детей старшей группы	31
2.8	Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной к школе группы	37
2.9	Психолого –педагогическое сопровождение коррекционной работы	45
2.10	Программы коррекционно-развивающейся направленности педагога-психолога с воспитанниками	47
3	**Организационный раздел**	
3.1	Условия реализации программы	48
3.2	Требования к материально-технической оснащенности.	48
3.3	Взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами и родителями	49
3.4	Литература	51
	Приложения	52

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Деятельность педагога-психолога осуществляется с целью психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в вопросах психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС. Она направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного развития каждого ребенка в ДОУ; формирование способности педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС, создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс. Программа разработана в соответствии с :

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-17-86 «О рабочих программах»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии Министерства образования Российской Федерации» — нацеливают деятельность педагога-психолога на обеспечение системного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Организация психолого-педагогического сопровождения предполагает создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности ребенка (Е. И. Казакова), «поддержку его психического здоровья» с ориентацией на зону ближайшего развития (Н. Г. Осухова, М. Р. Битянова), комплексный подход, в основе которого лежит система взаимодействия «педагог — родитель — ребенок» (Л. М. Шипицина, И. В. Дубровина, Э. М. Александровская);
- Уставом МБДОУ детский сад «Искорка»;
- Образовательной программой МБДОУ детский сад «Искорка»;

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающее, психологическое консультирование.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа является коррекционно-развивающей, т.к. направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирования устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением.

1.2. Цель и задачи программы психолого-педагогического сопровождения.

Цель данной программы: осуществление психологического сопровождения всех участников образовательного процесса в вопросах психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- продолжать укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- развивать познавательную, коммуникативную, эмоциональную и социально-личностную сферы детей дошкольного возраста;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения, продолжать вырабатывать положительные, способствующие лучшему взаимопониманию участников процесса общения;
- формировать предпосылки к учебной деятельности;
- продолжать просвещать педагогов и родителей в области возрастной и педагогической психологии для повышения их психолого-педагогической компетентности;
- продолжать формировать психическое здоровье педагогов в рамках психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

1.3. Адресат.

Разработанная программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет, посещающих МБДОУ детский сад «Искорка» с. Волово.

Возрастные особенности детей 1,5-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.

Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин.Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Показатели	**Нормативы**
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно- личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.

Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6 -8лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно -личностное: взрослый – источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми.
Объект познания	Прничинно -следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20-25 мин. Объем внимания 10-12 предметов.
Память	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4 -5 действия.
Мышление	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество(считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение первой целостной картины мира. Планирующая функция речи. Появление учебно-позновательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.4. Методы работы.

При организации психолого-педагогического сопровождения используются следующие методы:

а) дискуссионные методы,

б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);

в) занятия с элементами тренинга; г) наблюдение; д) опросные (анкеты; интервью и т.п.);

е) тестирование и др.

Данная программа разработана на учебный год и выстроена по следующей схеме:

- первичная диагностика (начало учебного года);
- коррекционно-развивающая работа по результатам диагностик;
- промежуточная диагностика для выявления эффективности развивающей работы (при необходимости);
- итоговая диагностика для выявления уровня развития детей в соответствии с возрастом.

Программа построена с учетом ведущей потребности каждого возраста и основана на развитии ведущего психического процесса.

Задания на развитие психических (познавательных) процессов построены в соответствии с возрастом и темами образовательной деятельности ДОУ.

Работа проводится в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Основной формой организации занятий педагога- психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 - 6 человек) проводятся 15-30 минут 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей). Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов.

Занятия строятся в доступной и интересной форме. Для этого используются:

- Развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения).
- Упражнения.
- Этюды.
- Рассматривание рисунков и фотографий.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказ психолога и рассказы детей.
- Сочинение историй.
- Беседы.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Элементы арттерапии, музыкотерапии, песочной терапии, сказкотерапии.

В программе собраны игры и упражнения, направленные на:

- развитие навыков самообладания и самоанализа, внимания к самому себе, к своим переживаниям и желаниям; способности различать свои индивидуальные особенности, свои мышечные и эмоциональные ощущения;
- развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг другу;
- развитие языка мимики, пантомимики, на понимание того, что кроме речевых существуют и другие формы общения;
- знакомство с эмоциями человека, опознавание своих эмоций, а также на распознавание эмоциональных реакций окружающих и развитие умения адекватно выражать свои эмоции;
- повышение самооценки;

- развитие памяти, образно-логического мышления, внимания, восприятия, умения классифицировать, обобщать, сравнивать, синтезировать.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

1.5. Планируемые результаты.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, целевые ориентиры программы психолого-педагогического сопровождения базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе МБДОУ детский сад «Искорка» с. Волово, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе МБДОУ детский сад «Искорка», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет навыки опрятности, а также отрицательное отношение к грубости, жадности;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми (владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек),
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается и умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо;
- проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни и воспринимает его как ценность.

1.6. Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Педагог-психолог совместно с воспитателями разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории). Результаты психолого - педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оформляются в виде карты индивидуального психолого- педагогического сопровождения ребёнка. (Приложение № 1).

1.7. Практическая направленность

Данная программа разработана для реализации на базе МБДОУ детский сад «Искорка» с. Волово и предназначена для организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

2.Содержательный раздел

2.1. Система психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогического сопровождение – это система психолого-педагогической деятельности, направленная на создание оптимальных условий для развития личности и успешного обучения ребенка в ситуациях образовательного взаимодействия с участием всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы. Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Учебный год начинается с 01.09.2022 по 31.05.2023г.

Объем недельной образовательной нагрузки – 1-2 занятия в неделю.

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются групповые,подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДОУ. Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы)

Мотивационный этап (сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме)

Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний).

Для детей на каждом возрастном этапе используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, развитие происходит от простого к сложному и любой ребенок может обучаться в своем индивидуальном темпе.

2.2.Основные направления деятельности педагога-психолога.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика и психопросвещение, коррекционно-развивающее, консультативное.

Психодиагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психологического состояния детей в процессе сопровождения.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Анализ динамики психологического развития воспитанников и определение лиц нуждающихся в психологической помощи.
- Определение степени нарушений в интеллектуальном, личностном, эмоционально-волевом развитии дошкольников.

Согласно ФГОС в дошкольном учреждении может проводиться оценка развития детей, его динамики в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста.

Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Дополнительно:

По запросам администрации ДОУ педагог-психолог проводит диагностику детского и педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: формирования активной потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития и воспитания детей, своевременное предупреждение возможных нарушений и проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психопрофилактического направления проводится психологическое просвещение педагогов и родителей, которое опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия развития детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей в различных формах.

Коррекционная и развивающая деятельность

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка в ДОУ, коррекция отклонений психического развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта деятельность осуществляется с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на ПМПк. В развивающей и коррекционной деятельности предусматривается ориентация на средневозрастные нормы развития. Развивающая и коррекционная деятельность связана с:

- проведением адаптационных мероприятий с вновь прибывшими детьми;
- проведением коррекционно-развивающих мероприятий с дошкольниками по развитию психических процессов;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми старшего дошкольного возраста по формированию учебной мотивации и предпосылок учебной деятельности. Основным методом коррекционно-развивающей деятельности с детьми является игра (кинезиологические упражнения, игры малой подвижности, игры–релаксации, игры с элементами арт-терапии, игры с элементами телесно-ориентированной терапии, игры с элементами сказкотерапии, цикл авторских игр.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения

образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- Выстраивание индивидуальной траектории развития;
- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы.

Консультативное направление

Цель: оптиматизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Задачи:

- Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
- Определение условий коррекции личностных качеств и социальной ситуации развития ребенка.
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются воспитатели, родители и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. По форме психологические консультации могут быть индивидуальные и групповые, однократные и многократные.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2.3. Тематическое планирование с учетом возрастных особенностей детей

№	Наименование модулей	Количество занятий	Продолжительность занятий	Форма контроля
1	Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю.Организация психологического провождения адаптации детей в дошкольном учреждении.	37	10 мин.	Диагностические занятия и анкетирования родителей
2	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	29	15 мин	Диагностические занятия
3	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	30	20мин	Диагностические занятия.
4	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	35	25мин	Диагностические занятия
5	Программа « Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»	30	30мин	Диагностические занятия

2.4. Календарно-тематическое планирование адаптационных мероприятий для детей 1 младшей группы.

Составлено по материалам программы «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой
О.В. Царькова Программа «Первый блин с начинкой из сказки». Вестник психолога.
Продолжительность: каждое занятие повторяется 2-3 раза, продолжительностью 10 минут.

Цели программы: снизить напряженность периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Основные задачи: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, тревоги, агрессии; создание условий для обеспечения эмоционального комфорта; создание условий для оптимальной социализации; развитие коммуникативных навыков; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

ОД	Кол-во часов	Тема ОД	Задачи ОД	Источник	Дата проведения (запланированная/ фактическая)	Примечания
1	3	«Божья коровка»	Развивать внимание ,умение действовать по сигналу, мелкую моторику рук	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период О.Е.Белова Изд.2-е,ипр. – Вогоград:Учитель.-154с. Стр.30	02.09. 2024 04.09. 2024	
2	2	«Веселый паучок»	Учить называть цвет, закреплять умение выполнять игровые упражнения по тексту, развивать моторику.	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период О.Е.Белова Изд.2-е,ипр. – Вогоград:Учитель.-154с. Стр.32	09.09. 2024 11.09. 2024	
3	2	«На цветочках бабочки сидят»	Продолжать учить соотносить предметы по цвету, закреплять умения совершать действия с предметами, развивать мелкую моторику рук, ориентировку в помещении, внимание ,воображение	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период О.Е.Белова Изд.2-е,ипр. – Вогоград:Учитель.-154с. Стр.34	16.09. 2024 18.09. 2024	

4	2	«Кузнечики»	Развивать наблюдательность, внимание, мелкую моторику,учить называть цвет	Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период О.Е.Белова Изд.2-е,ипр. – Вогоград:Учитель.-154с. Стр.35	23.09.2024 25.09.2024	
5	2	«Паровозик из Ромашково	Создание эмоционально комфортной атмосферы, активизация речи малышей, закрепление знаний об основных цветах	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр.38	02.10.2024 07.10.2024	
6	2	«Путешествие в страну Листопандию»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие слухового внимания, воображения ,речи.	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр.39	09.10.2024 14.10.2024	
7	2	«Мышка норушка»	Развитие воображения , умения подчиняться правилам игры, активизации речи, формирование позитивной самооценки.	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр. 41	16.10.2024 21.10.2024	
8	2	«В гостях у лошадки»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, моторики рук, снятие эмоционального и мышечного напряжения	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр. 42	23.10.2024 28.10.2024	
9	2	«Вгостях у мишки»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие эмпатии, сплоченности детской группы, внимания, воображения.	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр .43	04.11.2024 06.11.2024	

10	2	«Путешествие в страну Разноцветию»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе,обучение группировке однородных предмтов,развитие моторики рук	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр 44	11.11.2024 13.11.2024	
11	2	«Путешествие в Снежинию»	Развитие речевого дыхания,координации движения, Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр 45	18.11.2024 20.11.2024	
12	2	«В гостях у зайки»	Развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах, создание эмоционально комфортной атмосферы в группе	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр 46	25.11.2024 27.11.2024	
13	2	«В гостях у матрешек»	Создание положительного эмоционального настроя в группе, формирование умения действовать по сигналу, развитие ориентации в пространстве, координации движений, восприятия, внимания, творческого воображения	Тимерьянова Л.Н.,Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр. 47	02.12.2024 04.12.2024	
14	2	«В гостях у мячика»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, повышение эмоционального тонуса ,развитие ориентации в пространстве, координации движений, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах	Тимерьянова Л. Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр. 48	09.12.2024 11.12.2024	
15	2	«В гостях у Буренки»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие координации движений, восприятия, внимания,	Тимерьянова Л. Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр. 49	16.12.2024 18.12.2024	

			воображения, закрепление знаний об основных цветах.			
16	2	«В гостях у мыльных пузырей»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, обучение детей установлению контакта друг с другом ,сплочению группы, развитие координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Тимерьянова Л. Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр. 50	23.12.2024 25.12.2024	
17	2	«Путешествие в страну цветов и бабочек»	Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие ориентации в пространстве, координации движений, моторики рук, восприятия, внимания, воображения, закрепление знаний об основных цветах.	Тимерьянова Л. Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении. Стр. 51	13.01.2025 15.01.2025	
18	2	«Цыпленок» (по сказке К.Чуковского	Изучение психо-эмоционального состояния детей; снижение импульсивности, беспокойства, заторможенности детей.	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) апрель—июнь 2011г.	20.01.2025 22.01.2025	
19	2	«Как тебя зовут» (по сказке Г. Остера)	Создание положительного эмоционального настроя в группе; формирование позитивного отношения к занятиям	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) апрель—июнь 2011г.	27.01.2025 29.01.2025	

20	2	«Капустный лист» (по сказке Е.Бехтеревой)	Развитие умения подражать движениям взрослого; развитие наблюдательности;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) апрель—июнь 2011г.	03.02.2025 05.02.2025	
21	2	«Петух и краски» (по сказке В.Сутеева)	Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) июнь 2011г.	10.02.2025 12.02.2025	
22	2	«Заюшкина избушка»	Знакомство со свойствами материалов.	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) апрель—июнь 2011г.	17.02.2025 19.02.2025	
23	2	«Цыпленок и утенок»	Создание положительного эмоционального настроя в группе;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) апрель—июнь 2011	26.02.2025 03.03.2025	
24	2	«Мышонок и карандаш»	Развитие эмоционально-выразительного движения, развитие наблюдательности, внимания;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) апрель—июнь 2011	05.03.2025 10.03.2025	
25	2	«Пых»	Развитие способности понимать эмоциональные состояния страха, испуга, храбрости, смелости;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №2(27) апрель—июнь 2011	12.03.2025 17.03.2025	
26	2	«Храбрый утенок»	Изучение способов и методов с изоматериалами.	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28)—июль-сентябрь 2011	19.03.2025 24.03.2025	
27	2	« Кто сказал мяу»	Снятие эмоционального и мышечного напряжения;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	26.03. 2025 31.03. 2025	
28	2	«Маша обедает»	Создание позитивного, бодрого настроения; развитие мелкой и крупной моторик;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	02.04. 2025 07.04. 2025	

29	2	«Олино колечко»	Развитие умения подчиняться правилам игры; преодолевать двигательный автоматизм;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	09.04.2025 14.04.2025	
30	2	«Ленивая Бручолина»	Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; совершенствовать зрительное и слуховое внимания;	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	16.04.2025 21.04.2025	
31	2	«Как Маша поссорилась с подушкой»	Развитие навыков продуктивной деятельности	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	23.04.2025 28.04.2025	
32	2	«Сказка о глупом мышонке»	Развитие способности понимать эмоциональные состояния: каприз, упрямство, послушание, самостоятельность;.	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	30.04.2025 05.05.2025	
33	2	«На машине»	Развитие совместной игровой деятельности детей.	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	07.05.2025 12.05.2025	
34	2	«Под грибом»	Развитие навыков взаимодействия друг с другом	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	14.05. 2025 19.05. 2025	
35	2	«Как собака друга искала»	Развитие доброжелательного отношения к сверстникам	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	21.05. 2025 26.05. 2025	
36	2	«Жадина»	Развитие речи,мелкой и крупной моторики	О.В. Царькова Программа«Первый блин с начинкой из сказки».Вестник психолога №3(28) июль-сентябрь 2011	28.05. 2025 30.05. 2025	

2.5.Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей 2 младшей группы(3-4 года).

Составлено по материалам программы психолого- педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик - Семицветик» / Н.Ю. Куражевой/

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут.

Цель: создание условий для естественного психологического развития детей.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – внимание, память, восприятие, воображение.
2. Развитие интеллектуальной сферы – наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
3. Развитие коммуникативных навыков.

ОД	Кол-во часов	Тема ОД	Задачи ОД	Источник	Дата проведения (запланированная / фактическая)	Примечания
1	1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	04.10.2024	
2	1	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	11.10.2024	
3	1	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	18.10.2024	
4	1	Я и моя группа	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	25.10.2024	

			практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.			
5	1	Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	01.11.2024	
6	1	Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Создание благоприятной атмосферы на занятии. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	08.11.2024	
7	1	Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 36	15.11.2024	
8	1	Словарик эмоций	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражении. Эмоций: радость, грусть, гнев. Закрепление мимических навыков.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	22.11.2024	
9	1	Разноцве-тный паровозик	Развитие восприятие цвета. Развитие умения различать цвета, развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	29.11.2024	
10	1	Пригласи-тельный билет	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	06.12.2024	
11	1	Восприятие величины	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53	13.12.2024	
12	1	«Здравствуй, зима!»	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	20.12.2024	

13	2	«Диагности-ческое занятие 1»	Диагностика зрительной памяти , диагностика эмоциональной сферы , диагностика внимания, мышления.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 60	27.12.2024	
14	2	«Диагности-ческое занятие 2»	Диагностика слуховой памяти, восприятия, диагностика внимания, мышления, коммуникативной сферы	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 64	10.01.2025	
15	1	Восприятие длины (длинный – короткий)	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 68	17.01.2025	
16	1	Восприятие величины (широкий – узкий)	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	24.01.2025	
17	1	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	31.01.2025	
18	1	Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	07.02.2025	
19	1	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 90	14.02.2025	
20	1	Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	21.02.2025	
21	1	Мальчики - одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать навыки самоконтроля.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 104	28.02.2025	
22	1	Девочки – припевочки.	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). Развивать невербальное и вербальное общение. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	07.03.2025	

23	1	Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии, развитие позновательных психических процессов	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	14.03.2025	
24	1	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Создавать нравственные основы личности ребенка. Развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	21.03.2025	
25	1	Страна Вообразилия.	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 121	28.03.2025	
26	1	День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	04.05.2025	
27	1	Здравствуй, весна.	Развитие познавательных психических процессов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 134	11.04.2025	
28	2	Итогая диагностика 1	Диагностика коммуникативной сферы, мышления, внимания. зрительной памяти.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	18.04.2025	
29	2	Итогая диагностика 2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей, мышления, внимания.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 143	25.04.2025	

2.6.Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей средней группы.

Составлено по материалам программы психолого- педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик - Семицветик» / Н.Ю. Куражевой/.

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития детей.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Задачи :

1. Развитие познавательных и психических процессов –внимание, память, восприятие, воображение.
2. Развитие интеллектуальной сферы – наглядно-действенного, наглядно-образного мышления.
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций

ОД	Кол-во часов	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Источник	Дата проведения (запланированная / фактическая)	Примечания
1	1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 13	07.10.2024	
2	1	Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 17	14.10.2024	
3	1	Волшебные слова.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие навыков культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 20	21.10.2024	

4	1	Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.)	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 25	28.10.2024	
5	1	Радость и грусть	Создание благоприятной атмосферы на занятии. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	11.11.2024	
6	1	Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев». Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	18.11.2024	
7	1	Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39	25.11.2024	
8	1	Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	02.12.2024	
9	1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	09.12.2024	

10	1	Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознавании и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 49	16.12.2024	
11	1	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов, развитие мыслительных процессов .	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53.	23.12.2024	
12	1	Восприятие свойств предметов.	Развитие восприятия свойств предметов. Развитее мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	30.12.2024	
13	2	Диагностика 1	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания, диагностика коммуникативных навыков.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	13.01.2025	
14	2	Диагностика 2	Диагностика слуховой памяти, мышления, внимания, диагностика коммуникативных навыков.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 63	20.01.2025	
15	1	Мои помощники глазки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка зрительных ощущений. Развитие зрительного внимания. Развитие зрительной памяти. Активизация творческой активности.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 67	27.01.2025	
16	1	Мой помощник носик	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	03.02.2025	

17	1	Мой помощник ротик	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	10.02.2025	
18	1	Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	17.02.2025	
19	1	Мои помощники ручки	Совершенствования восприятия. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	24.02.2025	
20	1	Мои помощники ножки	Совершенствование восприятия. Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 91	03.03.2025	
21	1.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. Работа по развитию самоконтроля.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 95	10.03.2025	
22	1	Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99	17.03.2025	

23	1	«Мальчики и девочки»	Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении, развивать навык общения мальчиков с девочками.	И.А. Пазухина «Давайте познакомимся!» стр. 48	24.03.2025	
24	1	Страна Вообразилия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглдяно-образное мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать самосознания.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 103	31.03.2025	
25	1	Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 110	07.04.2025	
26	1	Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 114	14.04.2025	
27	1	День Смеха	Развить воображение. Развить творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 118	21.04.2025	
28	1	В гостях у сказки	Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержание сказок. Развить творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 122	28.04.2025	
29	2	Диагностика 1	Диагностика зрительной памяти, мышления, внимания, коммуникативных навыков.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	05.05.2025	
30	2	Диагностика 2	Диагностика слуховой памяти, мышления, внимания, коммуникативных навыков.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 129	12.05.2025	

2.7. Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей старшей группы.

Составлено по материалам программы психолого -педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 5-6 лет.
Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.
Задачи психологического курса для детей 5-6 лет:
1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

ОД	Кол-во часов	Тема ОД	Цели и задачи ОД	Источник	Дата проведения (запланированная / фактическая)	Примечания
1	1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14	06.09.2024	

2	1	Наша группа. Что мы умеем.	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18	13.09.2024	
3	1	Правила поведения на занятиях.	Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22	20.09.2024	
4	1	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27	27.09.2024	
5	1	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 31	04.10.2024	
6	1	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	11.10.2024	
7	1	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	18.10.2024	

8	1	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	25.10.2024	
9	1	Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 46	01.11.2024	
10	1	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56	08.11.2024	
11	1	Страна Вообразилия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	15.11.2024	
12	1	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	22.11.2024	
13	3	Диагностика 1	Диагностика зрительной памяти, мыслительной операции ,внимания, коммуникацию, тонкую и общую моторику руки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	29.11.2024	
14	3	Диагностика 2	Диагностика слухового и зрительного внимания, мыслительной операции, внимания, коммуникацию, тонкую и общую моторику руки.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 73	06.01.2024	
15	1	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76	13.12.2024	

			Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.			
16	1	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	20.12.2024	
17	1	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения:. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87	27.12.2024	
18	1	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.	Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 99	10.01.2025	

			Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.			
19	1	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Развивать слуховое и зрительное внимание слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98	17.01.2025	
20	1	Волшебные средства понимания	Сплотить группу, развивать вербальные и невербальные общения, формировать отношения доверия, умения сотрудничать	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 105	24.01.2025	
21	1.	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108	31.01.2025	
22	1	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете, расширить и уточнить словарь детей по теме женские профессии	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 113	07.02.2025	
23	1	Я и моя семья	Воспитывать уважение к семье, расширить представление детей о семье, развивать вербальное и невербальное общение	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	14.02.2025	
24	1	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим; Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 123	21.02.2025	
25	1	Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем; Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	28.02.2025	

26	1	Кто такой «Я». Черты характера.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; Расширять представления о себе.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	07.03.2025	
27	1	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком положительных качеств, самовыражению; Учить детей понимать себя, свои желания, чувства; Развивать самосознание.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	14.03.2025	
28	1	Я и моя семья	Воспитывать уважение к семье, расширить представление детей о семье, развивать вербальное и невербальное общение	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117	21.03.2025	
29	1	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим; Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 123	28.03.2025	
30	1	Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем; Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125	04.04.2025	
31	1	Кто такой «Я». Черты характера.	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности; Расширять представления о себе.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130	11.04.2025	
33	1	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком положительных качеств, самовыражению; Учить детей понимать себя, свои желания, чувства; Развивать самосознание.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132	18.04.2025	
34	3	Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика зрительной памяти. Диагностика мышления .Диагностика внимания Диагностика воображения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 135	25.04.2025	
35	3	Итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. Диагностика слуховой памяти. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).Диагностика мышления (исключение, анализ).	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140	16.05.2025	

2.8.Календарно-тематическое планирование психолого-педагогического сопровождения детей подготовительной к школе.

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей. Возрастная группа: дети 6-7 лет. Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Задачи :

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7.Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

ОД	Кол-во часов	Тема ОД	Задачи ОД	Источник	Дата проведения (запланированная / фактическая)	Примечания
1	1	«Создание Лесной школы»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.19	03.10.2024 04.10.2024	
2	1	«Букет для учителя»	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	10.10.2024 11.10.2024	

			эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	«Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.23		
3	1	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения.Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.28	17.10.2024 18.10.2024	
4	1	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.32	24.10.2024 25.10.2024	
5	1	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.стр.39	31.10.2024 01.11.2024	
6	1	«Собирание портфеля»	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично,	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	07.11.2024 08.11.2024	

			высказывать свое мнение.	«Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.44		
7	1	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.50	14.11.2024 15.11.2024	
8	1	«Госпожа аккуратность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр55	21.11.2024 22.11.2024	
9	1	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.59	28.11.2024 29.11.2024	
10	1	«Волшебное яблоко»	Развитие сферы общения детей, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.65	05.12.2024 06.12.2024	

11	1	«Подарки вдень рождения»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.69	12.12.2024 13.12.2024	
12	1	«Домашнее задание»	Развитие навыков общения детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр. 75	19.12.2024 20.12.2024	
13	1	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.80	26.12.2024 27.12.2024	
14	1	«Ленивец»	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитее мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик – Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.86	09.01.2025 10.01.2025	
15	1	«Списывание»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	16.01.2025 17.01.2025	

			мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки,	«Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.90		
16	1	«Подсказка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.95	23.01.2025 24.01.2025	
17	1	«Обманный отдых»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания,логического мышления, зрительной памяти, воображения.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.100	30.01.2025 31.01.2025	
18	1	«Бабушкин помощник»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.107	06.02.2025 07.02.2025	
19	1	«Прививка»	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ;	13.02.2025 14.02.2025	

			Развитие произвольности психических процессов	под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.112		
20	1	«Больной друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.117	20.02.2025 21.02.2025	
21	1	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.122	27.02.2025 28.02.2025	
22	1	«Шапка – невидимка»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.127	06.03.2025 07.03.2025	
23	1	«Задача для лисенка»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ;	13.03.2025 14.03.2025	

			Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.132		
24	1	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущихпервоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.138	20.03.2025 21.03.2025	
25	1	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки, Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.143	27.03.2025 28.03.2025	
26	1	«Хвосты»	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с.стр.147	03.04.2025 04.04.2025	

27	1	«Драки»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.152	10.04.2025 11.04.2025	
28	1	«Грубые слова»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психическихпроцессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.157	17.04.2025 18.04.2025	
29	1	«Дружная страна»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.161	24.04.2025 25.04.2025	
30	1	«В гостях у сказки»	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей.Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие	«Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.- СПб.:Речь,2014.-208с.стр.165	08.05.2025 15.05.2025	

			произвольности психических процессов.			

2.9. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими–либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся в МБДОУ детский сад «Искорка» относятся дети:

- ОНР;
- с задержкой психического развития;
- с легкой умственной отсталостью.

Психологическое развитие детей с ОВЗ имеет свои особенности. У дошкольников с ОВЗ страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ОВЗ отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

У детей с ОВЗ часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ОВЗ выявляются нарушения и в познавательной, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Выявление имеющихся психологических особенностей воспитанников необходимо педагогу - психологу для определения основных направлений коррекционно-развивающей работы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ является создание психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребенка.

Приоритетными задачами психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ в нашем дошкольном учреждении являются:

- создание для ребенка эмоционально благоприятного микроклимата в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом;
- учет индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;

- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности,
- повышение психологической компетентности родителей, воспитателей по вопросам воспитания и развития ребенка.

Задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ в нашем ДОУ решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а так же с родителями и педагогами.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с ОВЗ, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется в следующих формах: индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия; занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению, тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
- развитие процессов мышления: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание самоконтроля и самооценки;
- коррекция поведения ребенка; формирование навыков общения.

В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

психологическое просвещение и профилактика;

психологическая диагностика;

психологическая коррекция и развитие;

психологическое консультирование.

Психолого-педагогическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще, логопедическую и медицинскую и проводится с целью:

- определения актуального уровня развития детей,
- его соответствия возрасту,
- выявления личностных особенностей ребенка;
- вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.

Диагностика проводится для того, чтобы правильно наметить основные направления коррекционно-развивающей работы, смоделировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Также в течение года психолог изучает отношения в детском коллективе, совместно с воспитателями планирует работу по улучшению взаимоотношений между детьми.

Отдельный вид диагностики, которую проводит педагог-психолог, - это комплексная оценка готовности ребенка к школе. По результатам психолого-педагогической диагностики проводятся индивидуальные консультации с воспитателями и с родителями, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

Психологическая коррекция - это систематическая работа психолога с детьми с ОВЗ, направленная на специфическую помощь этим детям.

Работа ведется в следующих формах: индивидуальные и подгрупповые психокоррекционные занятия; занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению, тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

развитие познавательной активности детей;

развитие процессов мышления: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

развитие эмоционально-волевой сферы, воспитание самоконтроля и самооценки;

коррекция поведения ребенка; формирование навыков общения.

2.10. Программы коррекционно-развивающейся направленности педагога-психолога с воспитанниками.

№	Направление работы	Название и автор программы	Нормативный срок освоения
1	Формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста	«Лесенка успеха» Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: эксперементально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко	1 год
2	Коррекция страхов	«Смешные страхи» Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: эксперементально- исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост.Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко	1 год
	Снижение уровня тревожности	«Учусь дружить»» Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: эксперементально- исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр/авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева,Т.Т.Кириченко	
3	Коррекция эмоциональной сферы, эмоциональных зажимов, коммуникативных навыков.	Погудкина И.С. «Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий»	1 год
4	Коррекция гипперактивности	И.Л.Арцишевская « Работа психолога с гипперактивными детьми»	1 год

3.Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы

Рабочая программа может быть реализована педагогом-психологом, имеющим:

- высшее педагогическое образование со специализацией «Психолог»,
- знание закономерности возрастного развития детей;
- умение осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую, коррекционную и развивающую, экспертную и консультативную, профилактическую, научно-исследовательскую, культурно-просветительскую;
- владение навыками психологического сопровождения.

3.2. Требования к материально-технической оснащенности.

Для построения работы педагога-психолога используются кабинет психолога, музыкально-спортивный зал и групповые помещения МБДОУ.

Вид помещения и функциональное использование	**Оснащение**
Кабинет педагога-психолога -Индивидуальное и мелко групповое консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа). -Реализация организационно-планирующей функции.	-Библиотека специальной литературы и практических пособий. -Материалы консультаций, семинаров, папки-передвижки. -Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры . -Раздаточные и демонстративные материалы.
Музыкально-спортивный зал - Проведение групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).	-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Спортивный инвентарь. -Мультимедийная установка. -Музыкальный центр.
Групповая комната -Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов. -Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).	-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы. -Конструкторы различных видов. -Логические блоки Дьенеша. -Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры. -Развивающие игры. -Раздаточные и демонстративные материалы. -Информационный уголок для родителей. -Телевизор

3.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ и родителями.

Взаимодействие с заведующим ДОУ.

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения;
2. Планирует совместно с администрацией свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
3. Уточняются запросы по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного ДОУ.
4. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
5. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов.
6. Предоставляет отчетную документацию.
7. Проводит индивидуальное консультирование (по запросу).
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

Взаимодействие с заместителем заведующего

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Участие в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
4. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов.
6. Представляет документации в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Участвует во внедрении и адаптации новых программ (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии).
8. Разрабатывает и внедряет плана работы по преемственности со школой.
9. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
10. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, организованных на базе ДОУ.
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие с воспитателям

1.Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует в организации и проведении различных праздничных мероприятий в ДОУ. 2.Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности школьной зрелости у старших дошкольников и разработке образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). 3.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 4.Организует и проводит консультации воспитателей (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. 5.Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и

нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.Осуществляет психологического сопровождения образовательной деятельности воспитателя.
7.Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8.Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ - технологии).
9.Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
10.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
11.Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещение воспитателей по данной тематике.
12.Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13.Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.
14.Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.)

Взаимодействие с музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в создании эмоционального настроя, повышении внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса (для групп детей с нарушением речи).
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Организует психологическое сопровождение детей на музыкальных занятиях.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.
7. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

8. **Взаимодействие с учителем-логопедом.**

1.Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2.Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3.Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
4.Совместно с логопедом проводит диагностику детей к ПМПк.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Детский сад посещают дети из семей различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества. Реализации программы предусматривает взаимодействие в системе «педагог-психолог – ребенок – педагоги – родители». Формами работы с родителями являются:

психодиагностика, консультирование, анкетирование, беседы, акции, тренинги, занятия, деловые игры, конференции, родительские собрания, «Круглые столы», наглядная информация («Уголок психолога», папки-передвижки со сменным материалом, фотовыставки и др.)

3.4. Список литературы:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребёнка (0-3 лет).
2. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т. П. Трясорукова. – Изд.4-е. Ростов н/Д:Феникс,2014.-29.
3. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: эксперементально -исследовательская деятельность, коррекционно -развивающие занятия, картотека игр/ авт.-сост. Г.М.Татарникова, И.И.Вепрева, Т.Т.Кириченко.-Волгоград: Учитель, 2016.-229с.
4. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования « »/авт.-сост. Е.Г.Карасёва .-2-еизд.-М.:ООО «Русское слово - учебник»,2018.-64с.(ФГОС дошкольного образования).
5. Кремлякова А.Ю.Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. – 96с.
6. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
7. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5– 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
8. Образовательная программа дошкольного образования « От ролждения до школы»/авт.-сост. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой.-3-еизд.-М.:ООО «Мозайка - синтез»,Москва 2016.-365с.
9. Организация деятельности психолого-педагогического сопровождения в системе образования в условиях реализации ФГОС/ сост.: О.А.Драганова, М.И. Калараш, И.В. Климова. – Липецк: ЛИРО, 2014.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» /Е.А Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Резенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Просвещение, 2014.
11. Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008
12. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста/Т.П. Трясорукова. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 60с.
13. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008. – 80с.
14. «Цветик - Семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 4 - 5лет/ Н.Ю Куражева.; под ред.Н.Ю.Куражевой-СПб.:Речь,2014.-160с.
15. «Цветик - Семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю.Куражева ; под ред.Н.Ю.Куражевой.-СПб.:Речь,2014.-208с
16. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период/авт.-сост.О.Е.Белова.- Изд.2-е испр.- Волгоград:Учитель. -154с.
17. Чистякова М.И. «Психогимнастика» под ред. М.И. Буянова 2-е издание, М.: Просвещение: Владос 1995 – 160с.

Приложение №1

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ОВЗ
Цель индивидуального маршрута развития ребёнка
_____
_____
_____
_____

Задачи индивидуального маршрута развития ребёнка
_____
_____
_____
_____
_____

Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка
1. Содержание диагностической работы
Психологическое обследование в _____уч. году
Дата психологического обследования_____
Используемые методики

Заключение по результатам обследования_____
_____
_____

Индивидуальные консультации с родителями

*Примечания*_____
_____
Педагог-психолог _____

2. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка

№	**Работа с ребёнком**	**Работа с родителями**	**Работа с педагогами и специалистами ДОУ**

3. Содержание коррекционно-развивающей работы

Психологическое сопровождение

Месяц	Направление работы	Задачи	Содержание работы	Результаты

4.Итоги сопровождения