

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа
Липецкой области
(МБДОУ детский сад «Искорка»)**

Рассмотрен
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 10.04.2025 г

Утвержден
Приказом № 02-од от 10.04. 2025г.
Заведующая МБДОУ
детским садом «Искорка»
_____/О.А.Семкина/

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Искорка» с. Волово Воловского
муниципального округа Липецкой области
за 2024 год**

Отчет по результатам самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа Липецкой области составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 1 января 2025 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа Липецкой области (МБДОУ детский сад «Искорка»)
Руководитель	Семкина Ольга Александровна
Адрес организации (юридический)	399580 Липецкая обл, с. Волово, ул. Почтовая, д.2
Телефон, факс	(47473) 2-11-43
Адрес электронной почты	iskorka_48@mail.ru
Учредитель	Администрация Воловского муниципального округа Липецкой области
Дата создания	1999 год
Лицензия	От 17.11.2020г рег. № Л035-01274-48/00218744, выдана Управлением образования и науки Липецкой области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Искорка» с. Волово Воловского муниципального округа Липецкой области (МБДОУ детский сад «Искорка») расположен по двум адресам в одном населенном пункте: Липецкая обл, с. Волово, ул. Почтовая, д.2; Липецкая обл, с. Волово, Липецкая обл, с. Волово, ул. Советская, д.97.

Здание МБДОУ детского сада «Искорка" (ул. Почтовая. д 2) отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, типовой постройки, общая полезная площадь - 1028,3 кв.м., расположено в центре села, недалеко проходят автомобильные дороги. Плановая мощность ДОУ -145 мест.

Здание МБДОУ детского сада «Искорка" (ул. Советская, д. 97) отдельно

стоящее двухэтажное кирпичное здание, типовой постройки, общая полезная площадь – 738,8 кв.м., расположено на окраине села напротив средней школы, рядом проходит крупная автомобильная дорога. Плановая мощность ДООУ -40 мест.

Целями деятельности ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДООУ являются:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников;
- формирование предпосылок учебной деятельности воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой (ФОП) дошкольного образования, парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» и примерной парциальной образовательной программой дошкольного образования для детей 5–7 лет "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 24.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ детский сад «Искорка», утвержденного приказом заведующего МБДОУ детского сада «Искорка» от 15.08.2024 №04-од, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В ДОУ функционируют 7 возрастных групп для детей с 1,5 до 8 лет. Количество мест - 185, число воспитанников – 159.

Количественный состав групп:

Ул. Почтовая, д.2

- 14 детей раннего возраста с 1,5 до 3-х лет - 1 младшая группа;
- 25 детей дошкольного возраста с 3-х до 4-х лет -2 младшая группа;
- 22 ребенка дошкольного возраста с 4-х до 5- лет - средняя группа;
- 30 детей дошкольного возраста с 5 до 6 лет - старшая группа;
- 30 ребенка дошкольного возраста с 6 до 8 лет - подготовительная группа.

Ул. Советская, д.97

- 16 детей от 1,5 до 4 лет -младшая разновозрастная группа;
- 22 ребенка от 4 до 8 лет – старшая разновозрастная группа.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;
- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;

- эстетическое направление воспитания.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 02.12.2024 г. по 06.12.2024 г.

Для определения стратегии воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	123	88
Неполная с матерью	13	9
Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунов	3	2

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	45	32
Два ребенка	64	46
Три ребенка и более	30	22

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется в соответствии Федеральным законом от

29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ детского сада «Искорка» и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления ДОУ являются Общее собрание, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для

исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года детский сад ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ детский сад «Искорка» являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам.

ООД организовалась в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по календарно-тематическому принципу. Содержание образовательного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ОП МБДОУ детского сада «Искорка» и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной и др. Приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре.

Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в два этапа: сентябрь – первичная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

- Основная первичная диагностика проводилась с 2 по 15 сентября.
- Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.
- Итоговая диагностика проводилась с 15 по 29 мая.
- Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДОУ в 2024 году выглядят следующим образом:

**Результаты освоения воспитанниками ООП ДО
МБДОУ детского сада «Искорка»**

Образовательная область		Начало года (сентябрь 2023 г.)	Конец года (май 2024 г.)
Социально-коммуникативное развитие(%)	В	6,6	35,4
	Д	58	59,6
	Н	35,4	4,7
Речевое развитие (%)	В	6,6	25,1
	Д	47	61,7
	Н	46,4	13,2
Познавательное развитие (%)	В	2,9	20,5
	Д	50,5	67
	Н	46,6	12,5
Художественно-эстетическое развитие (%)	В	1,9	15,9
	Д	48,5	67
	Н	49,6	17,1
Физическое развитие (%)	В	-	15
	Д	72,8	77,8
	Н	27,2	7,2

Оценка уровня развития: Низкий –Н , достаточный -Д, высокий -В.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- концерты.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Всероссийский конкурс экологических рисунков «Эколята – молодые защитники природы»	Районный этап	20.02.-11.03.2024 г.	Роман О., Дарья К., София Д., Валерия Щ., Елизавета К., Елисей Г., Федор К., Глеб С.	Почетные грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места
Муниципальный конкурс «Пасхальная радость-2024»	Муниципальный	Апрель, 2024 г.	Елисей Г., Федор К., Елизавета К., Варвара Г., Матвей С., Анастасия Г., Виктория Г.	Почетные грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места
Областной творческий конкурс «Лес	Муниципальный этап	05.04.-19.04.2024 г.	Елисей Г., Федор К., Матвей С., Роман О., Елизавета К.	Почетные грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места

глазами детей»				
Областная акция «Дорога глазами детей»	Муниципальный этап	11.09.- 21.10.2024 г.	София Ф., Владислава С., Иван К., Матвей Х., Есения Б., Варвара В., Иван П., Артем А, Вероника П., Вероника Н., Василий Ш., Полина С., Александр Г.	Благодарности за участие; Почетные грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места
Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки- новогодний букет»	Муниципальный этап	14.11.- 02.12.2024 г.	София П., Варвара В., Александра С., Василий Ш., Артем П., София Ф., Владислава С., Дмитрий А., Варвара Г., Егор Г., Матвей Х., Денис С., Кира Щ., Алина Л., Анастасия П., София Т.	Почетные грамоты за 1-е, 2-е, 3-е места

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитатель-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми в разновозрастных группах осуществлялась индивидуально, по подгруппам и фронтально.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия);
- режим проветривания.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях. Календарные и перспективные планы составлены в соответствии с современными требованиями. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания с использованием нетрадиционных форм (конкурсы, решение педагогических ситуаций, и др.), проведение открытых мероприятий: утренников, дней открытых дверей, совместные проекты по художественно-эстетическому и физическому развитию, консультации, конкурсы рисунков, поделок. Систематическое обновление материалов на сайте ДОО способствует открытости и доступности информации о ДОО для родителей. Таким образом родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизни детского сада.

Согласно ФГОС ДО в нашем образовательном учреждении сформирована информационно-образовательная среда, которая позволяет обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе, и в рамках дистанционного обучения. Дистанционное обучение в МБДОУ детский сад «Искорка» осуществляется на информационно-коммуникационной платформе «Сферум».

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Соблюдай

ПДД!», «Пристегни меня, папа» и др. Также проводились тематические недели: Неделя безопасности дорожного движения, Неделя здоровья.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселые старты», спортивное развлечение «Нам простуда не страшна» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Государственные символы. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете было утверждено положение, назначены ответственные.

Церемония выноса флага осуществляется в начале каждой недели – в понедельник. А заноса – в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. Согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал помощь воспитанникам детского сада, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей. Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что

ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон.

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, была организована фотовыставка «Папа может все».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

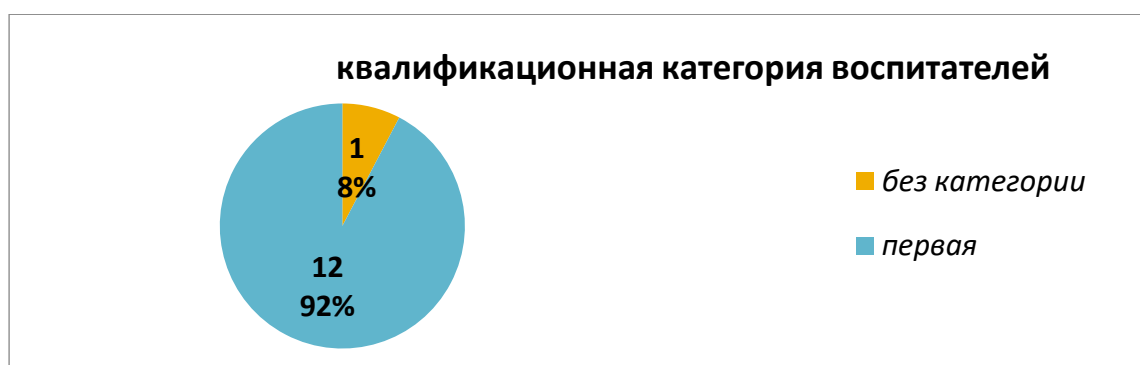
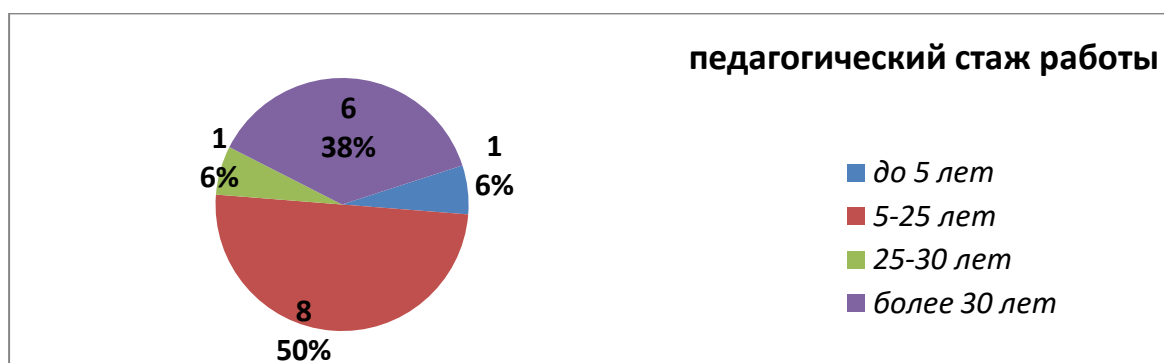
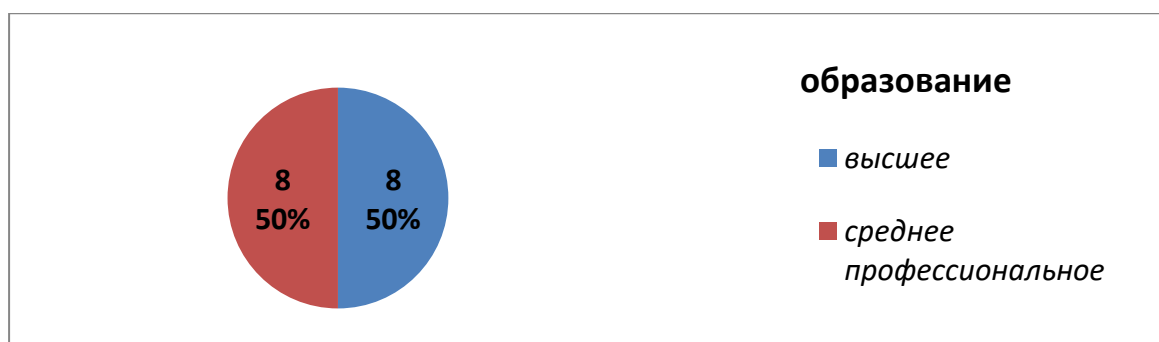
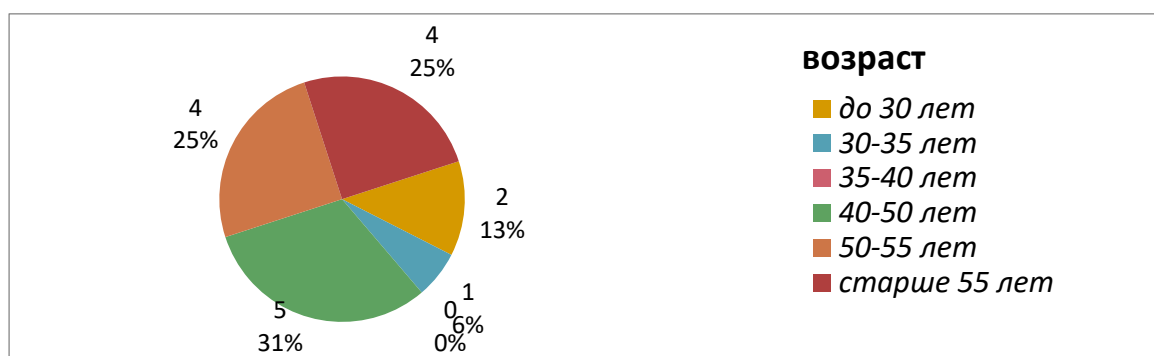
Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100 % согласно штатному расписанию. Образовательный процесс осуществляли 16 педагогов: воспитатели - 13 человек, старший воспитатель – 1 человек, педагог-психолог-1 человек, учитель-логопед- 1 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 2 воспитателя.

Краткая характеристика педагогических кадров



Все педагоги имеют соответствующее образование, большинство педагогов имеет педагогический стаж более 25 лет.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в течение последних трех лет, в том числе по вопросам внедрения ФОП ДО в практику

работы, оказание первой помощи и работа в условиях коронавирусной инфекции. Повышение уровня педагогического мастерства воспитатели и специалисты ДООУ осуществляли за счет участия в работе методических объединениях, семинарах, открытых занятиях.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, соответствующих специфике дошкольного детства.

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников ДООУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. По результатам 2024 г заявлений по микротравмам не зарегистрировано.

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» в количестве 72 часов. В октябре 2024 года педагоги прошли КПК на темах: «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации» (72 часа); «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации» (36 часов).

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывают существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к использованию ЭСО, дистанционным занятиям и их проведению.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДООУ детского сада «Искорка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического

сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы: информационной, научно-методической в соответствии с ОП МБДОУ детского сада «Искорка». В дальнейшем необходимо пополнить методический кабинет комплектом электронных образовательных ресурсов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДООУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование компьютер- 3 шт, ноутбук-8 шт, принтер -5 шт, проектор мультимедиа с экраном- 3 шт;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДООУ саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В ДОУ имеется электронная почта и сайт, который соответствует установленным требованиям. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц.

Для работы в дистанционном формате отсутствуют необходимые комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем необходимо в 2025 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

В 2025 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям образовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод:

В ДОУ имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

7. Оценка состояния материально-технического обеспечения

Здание МБДОУ детского сада «Искорка" (ул. Почтовая. д 2) введено в эксплуатацию в 1969г. Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, типовой постройки, общая полезная площадь - 1028,3 кв.м., расположено в центре села, недалеко проходят автомобильные дороги. ДОУ имеет большую прилегающую территорию с хозяйственной зоной, садом, игровыми площадками. В детском саду 5 групп, сформированных по одновозрастному принципу и для каждой оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, пищеблок, прачечная, кабинет заведующей, методический кабинет, функционирует медицинский кабинет, в котором работает специалист из детской поликлиники: старшая медсестра. Имеется зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Отопление детского сада – автономное, поэтому температурный режим соответствует нормам СанПиНа. В детском саду имеются: 3 компьютера; 3 принтера; 5 ноутбуков, 2 видеопроектора, телевизор; комплект микрофонов; 2 автоматические стиральные машины, 1 сушилка для белья; электрооборудование кухни: 4 холодильника и 2 морозильные камеры;

электромясорубка; электроплита, электросковорода. Имеется 4 изолированных участка для прогулок с теньевыми навесами, песочницами, игровым и спортивным оборудованием. Музыкальный зал также оборудован спортивным инвентарем для правильного физического развития детей, имеется сухой бассейн. Плановая мощность ДООУ -145 мест.

Здание МБДООУ детского сада «Искорка" (ул. Советская, д. 97) введено в эксплуатацию в 1984г. Это отдельно стоящее двухэтажное кирпичное здание, типовой постройки, общая полезная площадь – 738,8 кв.м., расположено на окраине села, рядом проходит крупная автомобильная дорога. ДООУ имеет большую прилегающую территорию с хозяйственной зоной, игровыми площадками. В детском саду 2 группы разновозрастные для каждой оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону и спальню, имеется пищеблок, прачечная, кабинет заведующей, функционирует медицинский кабинет. Отопление детского сада – централизованное. В детском саду имеются: 1 компьютер; 1 принтер; 2 ноутбука, видеопроектор, 1 автоматическая стиральная машины; электрооборудование кухни: 2 холодильника и 1 морозильная камера; мясорубка; электроплита. Имеется 2 изолированных участка для прогулок с теньевыми навесами, песочницами, игровым и спортивным оборудованием. Плановая мощность ДООУ -40 мест.

Вся планировка здания ДООУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Несмотря на трудности экономического характера, в ДООУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды, создаваемой с учетом динамичности, стабильности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности, открытости-закрытости, учета половых и возрастных различий, активности и творчества. В текущем году был приобретен 1 компьютер, мягкие игровые модули, костюмы для театральных постановок, 1 интерактивный стол, игрушки и игровое оборудование для прогулочных участков.

Таким образом, ДООУ оснащено современным оборудованием, мультимедийными средствами, компьютерной техникой, необходимыми учебными материалами, наглядными и игровыми пособиями, спортивным инвентарем, методической и детской литературой в соответствии с программами, реализуемыми в ДООУ.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДООУ созданы условия для развития детей раннего возраста. В каждой возрастной группе созданы и оснащены центры детской деятельности: книжные,

изобразительной деятельности, природы, экспериментирования, театральные, сенсорные, по патристическому воспитанию, речевому развитию, информационные доски, игрушки, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Группы пополняются игровым оборудованием, информационными стендами. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОО и гигиеническим требованиям. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей: мозаики, мячи разных размеров, разноцветные кубики, крупные машинки, игрушки-каталки, вкладыши, ящички для проталкивания геометрических форм.

Имеется игровой материал для сюжетных игр: куклы, игрушки- животные крупных размеров, игрушечная мебель, предметы уюта, имитаторы жилища (ширма-домик, переносная палатка, строительный материал для моделирования пространства самим ребенком).

В ДОО уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. имеются системы видеонаблюдения, установлены тревожные кнопки.

Вывод: В ДОО постепенно создаются условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо увеличение количества технических средств и программного обеспечения.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующая ДООУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей, опроса. По данным анкетирования родителей степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в 2024 году ДООУ составила 94 %.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89,1% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, занимали призовые места.

Вывод: Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива. В ДООУ сочетаются разные виды контроля, что позволяет выстроить комплексную программу контроля и анализа деятельности. По результатам мониторинга произошло увеличение качества усвоения образовательной программы.

9. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников в 2024 году - 31 воспитанник. 100% наших воспитанников поступают учиться в МБОУ СОШ с. Волово им. А.М.Селищева.

Вывод: Все выпускники ДООУ востребованы школами. На выходе выпускники обладают качествами, необходимыми для успешной адаптации к школе и готовыми к учебной деятельности.

**Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ детского сад «Искорка»
за 2024 год**

Данные приведены по состоянию на 01.01.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	человек	159
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		159
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	129
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек (процент)	159 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		159 (100%)
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)		0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования		2 (1,2%)

1.5.3	По присмотру и уходу		2 (1,2%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек (процент)	8 (50 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		8 (50 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		8 (50 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		8 (50 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (92%)
1.8.1	Высшая		0 (0%)
1.8.2.	Первая		12 (93%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	До 5 лет		1 (6 %)
1.9.2	Свыше 30 лет		6 (38 %)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек (процент)	2 (12,5 %)

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	4 (25 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	24 (63 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	24 (63 %)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя		Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре		Нет
1.15.3	Учителя-логопеда		Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога		Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв. м	10,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	76
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала		Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		Да

Сравнительный анализ показателей.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 159 воспитанников. Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня (10,5 часов).

Общая численность педагогических работников составила 16 человек. Все работники (воспитатели и помощники воспитателей) соответствуют требованиям профстандартов.

Общая площадь помещений в расчете на одного ребенка составила до 10,8 м².

Количество дней по болезни на ребенка уменьшилось с 18,6 до 16,5.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных норм и правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.